Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Республиканская стажировочная площадка

МОУ «Турунтаевская районная гимназия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО БРПК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.Ц.Нимбуева

«\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Улан-Удэ

2015г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников» (далее – Программа) разработана для педагогических и управленческих работников школ, членов управляющих советов школ (общественных управляющих), ориентированных на участие в процедурах, связанных с оценкой качества общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №203 от 17.02.2014 г. «О республиканском конкурсе на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка по развитию ГОУО», требованиями Профессионального стандарта педагогической деятельности к трудовым функциям педагога, квалификационными требованиями к должностям работников образования, Устава МОУ «Турунтаевская районная гимназия» Прибайкальского района.

**Актуальность.** Развитие образования - это забота не только государственная. Новая редакция Закона Российской Федерации «Об образовании» дает широкий инструментарий для вовлечения общественности в управлении образовательным учреждением. Государственная программа Российской Федерации"Развитие образования" на 2013 -2020 годы включает в себя комплекс направлений по модернизации образования.

ГОУ - государственно-общественное управление - органично связано со всеми направлениями, объединяя их вокруг общественной составляющей. Особенно актуально развитие государственно-общественного управления в связи с новыми требованиями к содержанию и организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения, а также в связи с внедрением Профессионального стандарта педагогической деятельности. Достижение нового качества образования рассматривается как основная цель проводимой образовательной реформы, а система оценки качества образования – как необходимый инструмент федеральной и региональной политики в сфере образования.

На протяжении 5 лет основным направлением деятельности школы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения достижения нового качества образования, которое выражается в самореализации личности выпускника, воспитании физически и духовно-нравственного, ответственного, инициативного, высокоразвитого, компетентного гражданина России (социальный заказ гимназии).

Развитие одаренности гимназистов строится по следующим направлениям:

* интеллектуальное;
* учебно – исследовательское;
* духовно – нравственное;
* спортивное;
* туристко – экологическое;
* военно – патриотическое.

Разработаны программы НОО и ООО, соответствующие требованиям ФГОС -2 с учетом требований Профстандарта педагога.

Особое внимание уделяется родительской общественности, как институту независимой оценки качества образования. Родители – постоянные участники образовательного процесса гимназии, формирующие социальный заказ ОУ.

Однако несовершенство системы оценивания внеурочной деятельности школьников со стороны гражданской общественности, а также привлечение к оцениванию деятельности ОУ социума, большинство из которых не являются профессионалами в образовательной сфере и не имеют опыта в управленческой деятельности, привело к необходимости формирования института общественной экспертизы.

Идеи заявляемого опыта в качестве содержания стажировки построены на эффективной практике, позволяющей дать ответы на вопросы: «Как продуктивно организовать внеурочную образовательную деятельность школьников, направленную на достижение планируемых результатов образовательной программы школы? Как вовлечь гражданские институты в организацию и оценку этой деятельности? Как оценить деятельность педагога в рамках требований Профессионального стандарта? »

Заинтересованность школы в участии гражданской общественности строится на новых преставлениях об образовательных результатах, как ценностей, опыта, реализации потребностей, интересов человека.

В связи с тем, что государственно-общественное управление – это реальная потребность в деятельности образовательного учреждения, обеспечивающая механизм повышения качества образования, необходимо, чтобы руководители и педагогические работники образовательных учреждений стали компетентными в вопросах проектирования, организации и оценки эффективности государственно-общественного управления.

**Цель программы**: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников по проблеме организации внеурочной деятельности учащихся в со­ответствии с современными требованиями ФГОС общего образования к результатам общеобразовательной подготовки, а также создание условий для реализации модели по формированию института общественной экспертизы учебно – исследовательской деятельности школьников.

**Задачи программы:**

1. расширить теоретические знания слушателей по проблеме общественного участия в управлении образованием, формирования института общественной экспертизы внеурочной деятельности;

2. способствовать созданию эффективных моделей и совершенствованию инструментария общественной экспертизы как ресурса управления развитием школы;

1. развивать у слушателей умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, во внеурочной деятельности;
2. способствовать развитию умений организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3. развивать умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников через организацию образовательных событий;
4. способствовать расширению общественного участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
5. способствовать овладению слушателями инструментарием анализа состояния и проблем конкретной образовательной организации в аспекте государственно-общественного управления.

**Планируемые результаты**

Результатом освоения программы являются качественные изменения профессиональных компетенций обучающихся (стажеров), в т.ч. совершенствование трудовых действий, развитие профессиональных и управленческих умений, расширение знаний. Обучающиеся (стажеры)

**приобретут практический опыт:**

* проектирования основных направлений деятельности органов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
* оценки параметров и проектирования эффективной образовательной среды, в т.ч. экспертизы эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации, разработки оценочных листов (критерии, индикаторы, уровни достижения результата);
* разработки проектов управленческих решений, обеспечивающих достижение планируемых в ООП образовательной организации метапредметных и личностных образовательных результатов через систему ГОУО в своем учреждении;
* разработки нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ГОУО в своем учреждении с учетом введения Профессионального стандарта педагога;
* разработки собственных методических и практических материалов по психолого-педагогическому, методическому сопровождению ГОУО;
* применения современных образовательных технологий, включая технологию дистанционного обучения;

**освоят:**

* технологии проектирования механизмов ГОУО, а именно, механизма включения общественности и расширения ее участия в управлении образованием в своем образовательном учреждении;
* деятельностные технологии и методики проектирования и внедрения форм общественного участия в управление образованием (общественных инициатив, обсуждений, слушаний, проверок, экспертиз, и др.) через инициативы ГОУО;
* технологии конструирования форм представления результатов собственной профессиональной деятельности в процедурах независимой оценки с участием общественных управляющих;
* методы организации образовательных событий экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
* отечественный и зарубежный опыт общественно-государственного управления образованием в аспекте общественной экспертизы организации внеурочной деятельности;

**расширят имеющиеся и получат новые знания:**

* о методологических, философских, теоретических основах и подходах к ГОУО, законодательной и нормативно-правовой базе, понятийном аппарате и терминологии ГОУО;
* о специфических характеристиках, формах, методах, проблематике, перспективах и механизмах развития института общественной экспертизы на примере модели внеурочной деятельности МОУ «Турунтаевская районная гимназия»;
* о новых механизмах расширения ГОУО через расширение социального партнерства.

**Планируемые эффекты стажировки:**

1. Расширение общественного участия в экспертизе и оценке образовательной деятельности в практике ОУ.
2. Оформление социального заказа через формирование критериев оценки образовательной деятельности ОУ.
3. Развитие потенциала педагогических, управленческих работников ОУ, в том числе общественных управляющих, в решении проблем повышения качества образования.
4. Повышение уровня компетентности субъектов образования в оценке образовательной деятельности ОУ.
5. Повышение качества образования школы.
6. Повышение ответственности органов общественного управления за условия и результаты качественного общего образования.
7. Создание модели введения профессионального стандарта педагога в ОУ с привлечением ГОУ.
8. Повышение мотивации слушателей к активизации деятельности органов государственно-общественного управления в ОУ.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Реализация программы предполагает проведение лекционных и практических занятий с учетом современных подходов к интерактивному обучению: занятия по проектированию моделей, игровое моделирование, анализ документов, мастер-классы и т.д. В содержание курса входит самостоятельная работа слушателей, в ходе которой предполагается выполнение практических заданий, разработка проекта и представление образовательного продукта в форме модели института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников для конкретной школы, исследовательская работа.

Исследовательская работа слушателей в рамках реализации программы предусматривает овладение методологией и методикой исследования в области формирования государственно-общественного управления, овладение методами теоретического и практического моделирования; интеграцию общенаучных, социологических, психологических, педагогических и управленческих знаний.

В процессе реализации программы стажеры будут проводить тренинги, мастер- классы по проблеме расширения ГОУ во внеурочной деятельности ОУ.

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебных аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения и выходом в сеть Интернет (со скоростью не менее 4 Мбит) для организации дистанционного обучения; библиотеки, конференц-зла, открытых площадок , необходимых для проведения практической части стажировки.

Все помещения для реализации практической части СП должны быть оборудованы индивидуальными учебными местами и оснащены техническими средствами обучения.

Технические средства обучения: компьютер, с выходом в интернет; и мультимедиаустановка, экран или интерактивная доска, аудиосистема, МФУ.

Для слушателей (при наличии): ноутбуки, планшеты, USB-устройства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компьютерные программы** | | | |
| **Вид программы** | Наименование программы | Кем разработана | Где применяется |
| **Операционная система** | Windows XP | Корпорация Майкрософт | На всех ПК |
| **Офис** | Microsoft Office 2007 | Корпорация Майкрософт | На всех ПК |
| **Антивирус** | Антивирус Касперского 11 | Лаборатория Касперского | На всех ПК |
| **Система оптического распознавания текстов** | ABBYY FineReader 8.0 | Adobe Systems Incorporated | На ПК администрации школы, на учительских ПК |
| **Инструментальная среда для создания программно-педагогических тестов и адаптивного тестирования** | М-ТЕСТ | СибирьСофт | На всех ПК |

**Информационное обеспечение**

1. Модель внеурочной деятельности МОУ «Турунтаевская районная гимназия». Сборник статей. – Турунтаево, 2014
2. Общественно-государственное управление как одно из условий модернизации образования. Курс лекций. – БРПК, 2015.
3. Общественная экспертиза внеурочной деятельности. Методический сборник. – Турунтаево, 2015
4. Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога. Курс лекций. – МОУ ТРГ, 2015
5. «Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога». Тест
6. Профессиональный стандарт педагога - ГБОУ г. Москвы Центр образования № 109, 2013.- 47с.
7. Профессиональный стандарт учителя в условиях ФГОС <http://fs01.metod-kopilka.ru/uploads/files/4/professionalniy-standart-uchitelya-.pptx>
8. Электронная версия профессионального стандарта педагога <http://ug.ru/uploads/files/new_standards/6/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.doc>

Все информационные пособия содержат перечень вопросов и заданий для самоконтроля обучающихся (стажеров), а также темы и направления практических заданий.

**Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается педагогическими кадрами высшей и первой квалификационной категории из числа преподавателей МОУ «Турунтаевская районная гимназия», имеющими опыт государственно-общественного управления образованием.

**Организационно-методическое сопровождение** обеспечивается тьюторами, аналитической группой и группой технической поддержки республиканской стажировочной площадки <http://turgim.ucoz.ru/> Методическое сопровождение обеспечивает Центр методической и технической поддержки деятельности стажировочных площадок Республики Бурятия ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж» <http://rsp.brpc03.ru/>

**Категория слушателей**: руководители общеобразовательных учреждений, педагогические работники образовательных организаций, члены Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления образованием.

**Срок обучения:** Программа рассчитана на **48 учебных часов**, из них: 24 часа для теоретической части (в дистанционном режиме) и 24 часа для проведения практических работ: 16 часов на проведение аудиторных практических занятий и 8 часов для самостоятельной работы по проектированию модели института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников.

**Режим занятий:** дистанционное обучение – индивидуальный, выездные занятия – 8 часов в день.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ СПО «Бурятский Республиканский Педагогический Колледж»

Республиканская стажировочная площадка

МОУ «Турунтаевская районная гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ СПО БРПК  \_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ц. Нимбуева    « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников»**

Категория слушателей: руководители общеобразовательных учреждений, педагогические работники образовательных организаций, члены Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления образованием

Срок обучения: 48ч

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: 8 часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплин (модулей)  и разделов | Всего часов | В том числе | | | | Формы контроля |
| лекции | | практич | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| 1. | Общественно-государственное управление как одно из условий модернизации образования | 10 | 6 | | | 4 | тест, выполнение практических заданий |
| 2. | Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога | 14 | 8 | | | 6 | тест, контрольная работа |
| Профильная часть (стажировка) | | | | | | | |
| 3. | Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников | 20 | | 6 | | 14 | выполнение практических заданий, защита проектов |
| Итоговая аттестация | | 4 | | - | | 4 | Зачет по совокупности выполненных заданий |
|  | Итого: | 48 | | 20 | | 28 |  |

Руководитель республиканской стажировочной площадки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Н.Воробьева/

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ СПО «Бурятский Республиканский Педагогический Колледж»

Республиканская стажировочная площадка

МОУ «Турунтаевская районная гимназия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ СПО БРПК  \_\_\_\_\_\_\_ / С.Н. Нимбуева    « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | Наименование дисциплин (модулей), разделов и тем | Всего  часов | В том числе | | Форма контроля |
| лек. | Прак. |  |
| Базовая часть | | | | | | |
| Р.1 | 1 | **Общественно-государственное управление как одно из условий модернизации образования** | **10** | **6** | **4** | Тест, выполнение практич. заданий |
| 1.1. | Инновационные ориентиры развития государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации | 2 | 2 | - |
| 1.2. | Социальное партнерство в образовательной сфере Российской Федерации. Организация деятельности органов и представителей сторон социального партнерства в области образования. | 5 | 3 | 2 |
| 1.3 | Нормативное регулирование участия общественности в управлении и публичной отчетности в общем образовании на уровне муниципальных образований субъекта РФ и общеобразовательных учреждений. | 2 | 1 | 1 |
|  |  | Рубежный контроль | 1 | - | 1 |  |
| Р.2 |  | **Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога** | **14** | **8** | **6** |  |
| 2.1. | 2 | Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 2.2. | Теоретические основы организации внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС ООО с привлечение социальных партнеров. | 2 | 2 |  |  |
| 2.3 | Основные требования к организации внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.4. | Модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования, на основе государственно-общественного управления, внедрения профессионального стандарта педагога | 4 | 2 | 2 | контрольная работа |
| Профильная часть (стажировка) | | | | | | |
| Р.3 | 2 | **Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников** | **20** | **6** | **14** |  |
| 3.1. | Модель организации внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров на примере МОУ «Турунтаевская районная гимназия» | 6 | 2 | 4 | выполнение заданий |
| 3.2 | Общественная экспертиза. Формы и методы общественного экспертирования внеурочной деятельности ОУ | 4 | 1 | 3 |
| 3.3. | Образовательное событие – новая форма социального взаимодействия | 6 | 2 | 4 | выполнение заданий |
| 3.4. | Критерии оценивания сформированности ключевых компетенций школьников | 4 | 1 | 3 | защита проекта |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** | **-** | **4** | зачет по совокупности выполненных заданий |
| Итого | | | 48 | 20 | 28 |  |

Руководитель республиканской стажировочной площадки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Воробьева/

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (10 Ч.)**

**Тема 1.1** Инновационные ориентиры развития государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации (2ч.)

Новое содержание образования как обеспечение реализации миссии российского образования в условиях непрерывного инновационного развития страны. Образование и образовательная услуга. Принцип комплексности при определении подходов и направлений к оценке качества образования.

Общественный договор и социальные установки. Образовательная программа образовательного учреждения (ОП ОУ) как общественный договор о качестве образования.

Формирование новых социальных установок участников государственно-общественного управления образованием.

**Тема 1.2 Социальное партнерство в образовательной сфере Российской Федерации (5ч.)**

Определение, объект и предмет социального партнерства. Цель развития социального партнерства в области образования. Субъекты и институты социального партнерства системы образования. Уровни и модели социального партнерства в сфере образования. Система управления качеством образования как важнейший элемент системы социального партнерства в сфере образования.

Механизмы партнерских отношений. Формы участия граждан в системе государственно-общественного управления образованием. Социальное партнерство с позиции мотивации и эффективности. Критерии эффективности механизма социального партнерства на различных уровнях.

*Практическое задание:* анализ эффективности механизмов социального партнерства ОУ в аспекте государственно-общественного управления.

**Тема 1.3 Нормативное регулирование участия общественности в управлении и публичной отчетности в общем образовании на уровне муниципальных образований субъекта РФ и общеобразовательных учреждений (2ч.)**

Нормативные акты местного самоуправления об участии общественности в управлении и о публичной отчетности в общем образовании. Устав и иные локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие государственно-общественный характер управления и публичную отчетность образовательного учреждения. Регламент коллегиальных органов государственно-общественного управления образовательным учреждением. Общий и специальные регламенты коллегиального органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением.

*Практическое задание:* анализ нормативной документации ОУ в аспекте участия общественности в управлении ОУ.

**Рубежный контроль (1 ч)**

Итоговый тест по основным вопросам раздела

**РАЗДЕЛ 2 Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога (14ч.)**

**Тема 2.1:Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования (5ч.)**

Профессиональный стандарт педагога: область применения и целеполагание. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в образовательной и внеурочной деятельности. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога как ресурса повышения качества образования с привлечением государственно- общественного управления.

*Практическое задание:* анализ профессионального стандарта педагога как ресурса повышения качества образования.

**Тема 2.2:** **Теоретические основы организации внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС ООО с привлечение социальных партнеров**. **(2ч.)**

Внеурочная деятельность: определение и целеполагание. Требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности. Критерии готовности ОУ к введению ФГОС. БОП и направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Результаты и эффекты организации внеурочной деятельности.

Социальное партнерство – ресурс эффективности внеурочной деятельности школьников в рамках введения ФГОС.

**Тема 2.3: Основные требования к организации внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога (3ч)**

Профессиональный стандарт педагога: его роль и место в организации внеурочной деятельности ОУ. Модели внедрения профессионального стандарта педагога в образовательный процесс. Профстандарт и государственно- общественное управление: точки соприкосновения.

*Практическое задание:* анализэффективных форм внедрения профстандарта педагога во внеурочную деятельность своего ОУ

**Тема 2.4.: Модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования, на основе государственно-общественного управления (4 ч)**

Модели оформления общественного заказа на содержание и качество образования, осуществление контроля качества образования. Формы участия общественности в оценке качества и результатов деятельности образовательного учреждения. Участие общественных институтов в государственной аккредитации образовательных учреждений.

*Учебное исследование:*  Роль ГОУ в становлении современной образовательной системы.

**РАЗДЕЛ 3 Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников (20ч.)**

**Тема 3.1: Модель организации внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров на примере МОУ «Турунтаевская районная гимназия» (6ч.)**

Презентация модели организации внеурочной деятельности школьников МОУ «Турунтаевская районная гимназия». Социальная и проектная деятельность ОУ. Образовательное пространство школы.

Проект «Успешный ребенок» как одна из форм организации работы с родителями.

Проект «Кадетский класс» - особая форма организации внеурочной деятельности.

Экологический и образовательный туризм, их роль в становлении личности подростка.

*Практическая работа:* презентация модели внеурочной деятельности школьников в своем ОУ.

**Тема 3.2: Общественная экспертиза. Формы и методы общественного экспертирования внеурочной деятельности ОУ (4ч.)**

Понятие общественной экспертизы и ее роль в развитии ОУ. Модель института общественной экспертизы МОУ «Турунтаевская районная гимназия». Общественный зачет, смотр знаний, день открытых дверей – примеры эффективных форм общественной оценки деятельности ОУ. Социализация выпускников как критерий оценивания деятельности ОУ.

*Практическая работа:* мониторинг эффективных форм общественной оценки деятельности ОУ.

**Тема 3.3: Образовательное событие – новая форма социального взаимодействия. (6ч.)**

Образовательное событие или внеклассное мероприятие? Событийные форматы образовательной деятельности школьника с привлечением представителей социума: взаимодействие и барьеры. Примеры образовательных событий, проводимых на базе МОУ «Турунтаевская районная гимназия». Роль ГОУ в образовательном событии школы. *Практическая работа:* Моделирование образовательного события.

**Тема 3.4: Критерии оценивания сформированности ключевых компетенций школьников (4 ч.)**

Понятия ключевых компетенций. Ключевые компетенции – приоритет образовательной политики. Классификация ключевых компетенций. Модели оценивания ключевых компетенций: общеевропейский подход к оцениванию.

Критерии оценивания сформированности ключевых компетенций школьников.

*Практическая работа:* защита проекта «Модель института общественной экспертизы»

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

# Формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателями в процессе проведения рубежного контроля (итоговое тестирование по разделу, контрольная работа) и практических занятий, выполнения обучающимися (стажерами) практических заданий (анализ документов ОУ, разработка документов, разработка образовательного проекта/продукта) индивидуально или в группе, результаты которых учитываются при итоговой аттестации.

По завершению освоения I модуля «Общественно-государственное управление как одно из условий модернизации образования» обучающиеся выполняют итоговый тест.

По завершению II модуля программы «Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога» стажеры выполняют *контрольные* з*адания*  (См. Прил.1), а также формулируют выводы по модулю в форме доклада, эссе, реферата (на выбор стажера).

**Тематика контрольных работ (учебных исследований):**1. Модель введения профессионального стандарта педагога в ОУ с привлечением ГОУ;

2. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога;

3. Социальное партнерство – ресурс эффективности внеурочной деятельности школьников в рамках введения ФГОС

4. Мои находки в организации внеурочной деятельности школьников

**Требования к оформлению контрольных работ (учебных исследований):**

1. Материалы, направляемые для рассмотрения и экспертной оценки, должны быть  представлены в электронном виде. Все поля (снизу, сверху, слева, справа) не менее 1,5 см. Шрифт «Times New Roman»,   кегль 12. Междустрочный интервал - одинарный. Заголовки должны быть отделены от предыдущего и последующего текста отбивками (пустыми строками). Разрешается использовать только следующие средства выделения текста: полужирный шрифт, *курсив*, подчеркнутый шрифт, выделение цветом

2. Если в   работе используются фрагменты материалов других авторов, должны быть ссылки на первоисточники.  Цитаты в тексте   следует заключать в кавычки. Список литературы (если в нём есть необходимость) необходимо разместить в конце документа. Пункты списка нумеруются с 1.  В тексте ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках (пример: [1]). В текст  могут быть включены рисунки.

3. На титульном листе пишется:

Название контрольной работы (учебного исследования), форма выполнения, ФИО (полностью) слушателя, выполнившего работу, ОУ, должность,  квалификационная категория при её наличии.

4. Объем выполняемой работы не должен превышать 5 страниц.

Освоение III модуля программы «Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников» предполагает разработку и защиту образовательного продукта - проекта «Модель института общественной экспертизы».

**Критерии оценивания образовательного продукта:**

* В какой степени удалось слушателю (общественному управляющему) соотнести свою деятельность с вопросом оценки качества образования в представленной работе.
* Насколько подробно выполнена работа, раскрытие темы.
* Представленная работа (проект) может стать регулятором для решения вопросов оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
* Соотносится ли представленная работа (проект) с существующими приоритетами государственной политики в сфере образования.
* Направлена ли представленная работа (проект) на формирование нового перспективного тренда в образовательной политике.
* Может ли быть востребована представленная работа (проект) на региональном, муниципальном, школьном уровне.

**Формы аттестации стажеров**

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** в форме зачета по совокупности выполненных заданий как комплексной оценки изменений профессиональных и общих компетенций обучающихся (стажеров).

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексеев С.Г., Ю.А. Бурдельная, Т.В. Головина, «Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования», учебно-методическое

пособие, г. Омск, институт развития образования Омской области, 2009- 96с.

1. Алексеев С.Г., Государственно-общественное управление в муниципальном образовательном пространстве: Монография. – Омск, 2010-211с.
2. Вариативные модели школьных Управляющих советов в России: создание, деятельность, сопровождение: Сборник / Под ред. А.М. Моисеева; руководитель проекта – А.А. Пинский. – М.: Готика, 2011.
3. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы: сборник программ педагогов-победителей конкурса / отв. ред. Т.Н. Тишина, Е.Н. Бойко. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2011. – 112 с. ISBN 978-5-89982-387-9
4. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Феде- ральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2008. – №9.
5. Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педа- гогика. – 2009. – №4. – С. 14-18.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учре- ждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основ- ное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
9. Профессиональный стандарт педагога / ГБОУ г. Москвы Центр образования № 109, 2013.- 47с.
10. Председатель управляющего совета школы /Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Вердана, 2007 – 76 с.
11. Программа развития – стратегический документ школы/Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Вердана, 2007 – 28 с.
12. Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие/ред. Пинский А.А. – М., Вердана, 2007, 232 с.
13. Устав и иные локальные акты образовательного учреждения/Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Вердана, 2007 – 60 с.
14. Частно-государственное партнерство в образовании. Часть 1. АНО «Центр социальных исследований и инноваций», - М., 2009 - 98 с.
15. Школа как объект управления /Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Вердана, 2010 – 28 с.

**Приложение 1**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольные задания по разделу 2**

«Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения профессионального стандарта педагога»

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Изучите Профессиональный стандарт педагога и выполните предложенные задания.

* 1. Назовите характеристики деятельности успешного профессионала, которые в полной мере относятся и к педагогу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда был издан Федеральный закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие педагогические специальности в перспективе предполагается ввести, как дополнение к уже существующим: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В рамках профессионального стандарта педагога предусматривается введение региональной и школьной компоненты. Что, на Ваш взгляд, относится к школьной и региональной компоненте?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? Выберите 2-3 утверждения, актуальных для Вас. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Почему в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагогов математики и русского языка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Профессиональный стандарт педагога выполняет **функции**, призванные: преодолеть технократический подход в оценке труда педагога; обеспечить координированный рост свободы, ответственности педагога за результаты своего труда и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каких случаях может применяться Профессиональный стандарт педагога? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ТЕРМИНОЛОГИЯ СТАНДАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация педагога** – |  | отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций. |
| **Профессиональная компетенция** – |  | способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. |
| **Профессиональный стандарт педагога**- |  | документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации. |
| **Внутренний стандарт образовательной организации** |  | документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам. |
| **Профессиональная ИКТ-компетентность**- |  | квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо. |
| **Аудит** - |  | систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований. |
| **Внутренний аудит-** |  | аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям. |
| **Внешний аудит**: |  | аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей. |

* Распределите компетенции, предъявляемые к педагогу по трудовым функциям: Общепедагогическая функция. Обучение (О), Воспитательная деятельность (В), развивающая деятельность (Р):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Требования профессионального стандарта педагога** | **ответ** |
| 1 | Иметь высшее профессиональное образование |  |
| 2 | Владеть ИКТ-компетенциями |  |
| 3 | Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. |  |
| 4 | Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами. |  |
| 5 | Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). |  |
| 6 | Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |  |
| 7 | Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. |  |
| 8 | Демонстрировать знание предмета и программы обучения. |  |
| 9 | Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |  |
| 10 | Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |
| 11 | Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе. |  |
| 12 | Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |  |
| 13 | Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |  |
| 14 | Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. |  |
| 15 | Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка. |  |
| 16 | Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции |  |
| 17 | Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. |  |
| 18 | Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. |  |
| 19 | Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д. |  |
| 20 | Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). |  |
| 21 | Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |  |
| 22 | Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка. |  |
| 23 | Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. |  |
| 24 | Умение отслеживать динамику развития ребенка. |  |
| 25 | Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |  |
| 26 | Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. |  |
| 27 | Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. |  |
| 28 | Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. |  |

СПАСИБО!